

# Metodologia della Ricerca

Introduzione

# La ricerca empirica

Impareremo a:

- Definire la ricerca empirica
- Conoscere gli elementi della ricerca sperimentale
- Distinguere tra ricerca osservativa e sperimentale
- Individuare i meccanismi di una indagine sul campo

# La ricerca empirica: significato scientifico e senso comune

Se si considera il termine *empirico* dal punto di vista del **senso comune** esso si riferisce ad una attività fondata solo sulla pratica e non su criteri scientifici e il suo **contrario** è dunque *scientifico*.

Se, invece, pensiamo al termine *empirico* in ambito *scientifico*, esso farà riferimento a un intervento realizzato sul campo ed il suo contrario sarà *astratto*.

# La ricerca empirica: significato scientifico e senso comune

In educazione, relativamente al termine *empirico*, è frequente la contaminazione tra il significato che viene attribuito secondo il **senso comune** e il **significato scientifico** vero e proprio.

Il campo dell'educazione si configura come un **sistema fortemente connesso alla vita sociale** di ognuno e questo determina la possibilità di sovrapposizione tra le due sfere (del **senso comune e scientifica**).

# La ricerca empirica: sistemi reali e sistemi concettuali

- Un *sistema* è una struttura complessa formalmente determinata da un gran numero di elementi cui dà coesione uno scopo.
- Esistono **sistemi reali e sistemi concettuali**. I *sistemi reali* sono quelli costituiti da una pluralità di elementi materiali collegati tra loro e interdipendenti. I *sistemi concettuali* sono costituiti da una pluralità di elementi astratti in stretta relazione uno con l'altro.

# Il sistema educativo: reale o concettuale

*Che cosa debba essere definito come sistema, e quali cose siano descrivibili come tali, non è certo un problema cui si possa una risposta ovvia e banale. È facile essere d'accordo sul fatto che una **galassia**, un **cane**, una **cellula**, un atomo siano sistemi reali ... Esistono, d'altro canto, dei sistemi concettuali, come la **logica matematica** (...) che sono essenzialmente dei costrutti simbolici, vale a dire dei sistemi concettuali corrispondenti alla realtà.*

(L. von Bertalanffy, *Teoria generale dei sistemi*, trad. it. di E. Bellone, Milano, Mondadori, 1983, pp. 15-16)

# Ancora Bertalanffy...

Un ecosistema o un sistema sociale, infatti, sono sufficientemente “reali” e ci accorgiamo dell’esistenza dello stesso proprio quando si manifesta un suo malfunzionamento.

# Il sistema educativo

Il sistema educativo è un *sistema reale e concettuale al tempo stesso*, in quanto possiede caratteristiche comuni ad entrambi le tipologie di sistema.



# Ancora su empirico...

Non basta fare un intervento sul campo perché si possa parlare di ricerca empirica.

L'intervento sul campo si realizza in base ad una **procedura**, a una **metodologia** che ha una sua logica molto stringente.

Andare a visitare una scuola non equivale a svolgere **una ricerca empirica**, ma rappresenta **un'esperienza** che può rientrare nel disegno di una ricerca.

# Galileo...

Galileo è il padre dello sperimentalismo nel mondo occidentale. Attraverso l'invenzione del **cannocchiale** vengono messi in evidenza alcuni aspetti che prima non era possibile vedere e si arriva alla conclusione che occorre capovolgere la posizione dell'uomo nell'universo.

Il **metodo sperimentale** nasce nelle scienze fisiche perché è facile riprodurre un fenomeno fisico in laboratorio, mentre quando l'oggetto di studio è l'essere umano i problemi sono molto più complessi.

# Cosa intendiamo per sperimentale?

*Si interpreta come **sperimentale** tutto ciò che non sia abitudine o che, in qualche modo, comporti l'uso di **strumentazione** non consueta, ad esempio un'apparecchiatura tecnologica. Si sente magnificare come sperimentale l'uso di questo o di quel sussidio didattico, o l'impiego di test per la valutazione degli allievi, senza che sia stata posta nessuna impegnativa domanda sulla effettiva capacità di questi **esperimenti** di modificare il quadro dei risultati che in precedenza si ottenevano dall'attività formativa.*

*(Vertecchi, 1999, p. 22)*