

*prof.ssa Marialuisa Lucia Sergio*

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento di Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie intende contribuire all'obiettivo di formare professionisti in grado di sviluppare capacità di ragionamento autonomo e critico in relazione a problemi complessi, anche nell'ambito degli aspetti giuridico-normativi legati ai processi internazionali. In questa prospettiva, l'insegnamento mira alla formazione di educatori capaci d'integrare una dimensione europea nella propria attività, di acquisire conoscenze, valori, abilità e competenze pertinenti, che consentano di pensare in modo critico e di formarsi opinioni informate ed equilibrate, mettendo in pratica i valori europei fondamentali dell'inclusione sociale e della solidarietà europea e internazionale. A tal fine, l'insegnamento di Storia dell'Europa e delle istituzioni comunitarie intende fornire allo studente una preparazione approfondita circa i fondamenti storici, culturali e giuridici dell'ordinamento dell'Unione europea, atta a favorire una maggior consapevolezza del ruolo dell'Unione europea come protagonista di uno scenario internazionale, globale e interdipendente, e a promuovere una riflessione critica sull'UE, la sua governance e i suoi processi decisionali, e sul modo in cui essi influenzano i cittadini degli Stati membri e la loro partecipazione democratica.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Conoscenza degli snodi politico-culturali e istituzionali più significativi della Storia dell'integrazione comunitaria; capacità di comprensione delle dinamiche e dei processi di trasformazione della società europea; giudizio autonomo, originale e innovativo sulle principali vicende storiche e sociali dell'Europa contemporanea e acquisizione di modalità comunicative che consentano la declinazione della complessità delle situazioni politiche, sociali e giuridiche studiate.

## **LEARNING OBJECTIVES**

The teaching of European history pursues the general objective of the Degree Course, namely to train professionals endowed with autonomous and critical reasoning skills in relation to complex problems, also within the scope of the legal-regulatory aspects related to international processes.

In this perspective, the teaching aims to enable educators to incorporate an EU dimension into their activity, to acquire knowledge, values, skills and competences, empowering them to think critically and form well-informed and balanced opinions, by practicing core European values of social inclusion and European and international solidarity.

To that end, the teaching of European History aims to provide the student with a thorough preparation about the historical, cultural and juridical foundations of the European Union. This course also is designed to promote greater awareness of the role of the Union European as one of the most important players in an international, global and interdependent scenario, and to promote a critical reflection on the EU, its governance and decision-making processes, and on how it affects the citizens of the Member States and their democratic participation.

## **EXPECTED LEARNING OUTCOMES**

Knowledge of the most crucial political-cultural and institutional junctions in the history of community integration; ability to understand the dynamics and transformation processes of European society; autonomous, creative and innovative thinking on the main historical and social events of contemporary Europe and ability to express complex political, social and juridical situations by acquiring new communication skills.

#### **PREREQUISITI**

Conoscenza dei quadri generali della storia moderna e contemporanea acquisiti attraverso gli insegnamenti di base di ambito storico

Knowledge of the general frameworks of modern and contemporary history acquired through the basic teachings in the historical field

#### **PROGRAMMA**

Il corso è articolato in tre parti:

- 1) Studio delle linee di fondo del percorso fondativo dell'Unione europea sia dal punto di vista della storia politica (articolazione delle relazioni transatlantiche; formazione dell'asse franco-tedesco; costituzione della CECA e progetto di Comunità Europea di Difesa; formazione e funzionamento delle nuove istituzioni sovranazionali) che sotto il profilo della storia delle idee, cioè la riflessione federalista nelle culture politiche del XX secolo e l'influenza dei fattori culturali e religiosi sulle dinamiche di ridefinizione delle norme e delle istituzioni della governance europea.
- 2) Esame dell'ordinamento giuridico dell'UE, l'evoluzione della struttura e delle funzioni delle principali istituzioni europee (Commissione, Parlamento Europeo, Consiglio, BCE e Corte del Lussemburgo), le teorie e tecniche dell'integrazione (federalismo, funzionalismo, neofunzionalismo) e i modelli di governance multilivello. Tale esame è impostato per offrire un'analisi ragionata e pratica della costruzione comunitaria, della sua crisi e delle possibilità di sviluppo.
- 3) Valutazione dei limiti e delle criticità dei meccanismi della governance europea, con particolare riferimento alla questione della gestione dei flussi migratori, cioè la Convenzione di Dublino, ossia il Trattato multilaterale in tema di diritto di asilo; le politiche legate agli sviluppi istituzionali del Trattato di Lisbona, che introduce una nuova base giuridica per la promozione di misure di integrazione; il GAMM (Approccio globale in materia di migrazione e mobilità, adottato dalla Commissione nel 2011); gli Orientamenti strategici di giugno 2014 (Programma di Stoccolma); l'Agenda europea in materia di migrazione.

#### **CONTENTS**

The course will be structured into three parts:

- 1) Analysis of the key moments of the European Union founding process: the transatlantic relations versus the formation of the Franco-German axis; the European Coal and Steel Community and the proposed European Defense Community; the establishment of new supranational institutions. The course will examine European Community's path first from the point of view of political history (especially with regard to the transnational cooperation between political parties and trade unions). Secondly, the course will take into account the history of ideas that is the analysis of the federalist thought within the twentieth century

political cultures and about the importance of the religious factor on the dynamics of redefining the rules and institutions of European governance.

- 2) Analysis of the EU legal order, the evolution of the structure and functions of the main European institutions (Commission, European Parliament, Council, ECB and Luxembourg Court), integration theories and techniques (federalism, functionalism, neo-functionalism) and multi-level governance models. This analysis is designed to offer a reasoned and practical analysis of community construction, its crisis and development possibilities.
- 3) Evaluation of the limits and of the critical aspects of the mechanisms of European governance, with particular reference to the managing migration flows. The course will examine the following issues:

The Dublin Regulation, that is the EU law that determines which EU Member State is responsible for the examination of an application for asylum;

The policies related to the institutional developments of the Lisbon Treaty, which introduces a new legal basis for the promotion of integration measures;

The GAMM (Global approach to migration and mobility, adopted by the Commission in 2011);

The Strategic Guidelines of June 2014 (Stockholm Program);

The European Agenda on Migration.

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

Lezioni frontali ed esercitazioni intorno a casi di studio. Le esercitazioni costituiscono parte integrante della valutazione in progress ai fini del superamento dell'esame e possono essere valutate come esonero parziale della prova finale.

### **DIDACTIC METHODS**

Classroom lessons and workshop exercises. The exercises are an integral part of the evaluation in progress for passing the exam.

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La modalità di valutazione in sede d'esame consiste in una prova scritta:

Per i frequentanti, in un elaborato relativo ai temi sviluppati nel corso delle lezioni, volto a dimostrare l'acquisizione di un solido quadro conoscitivo e concettuale;

Per i non frequentanti, in un compito con 4 domande a risposta aperta, volto a dimostrare la piena padronanza dei testi di riferimento.

### **METHOD OF ASSESSMENT**

The assessment method consists of a written test:

For attending students, in a report on the topics developed during the workshop exercises, aimed at demonstrating the acquisition of a deep cognitive and conceptual framework;

For non-attending students, in a task with 4 open-ended questions, designed to demonstrate full knowledge of the reference texts.

## **TESTI DI ESAME / REFERENCE TEXTS**

### Per i frequentanti (Attending students)

Piero S. Graglia, *L'Unione europea. Perché stare ancora insieme*, Il Mulino 2019 [ultima edizione]

Enrica Rigo, *Europa di confine: trasformazioni della cittadinanza nell'Unione allargata*, Meltemi Editore srl 2007

### Per i non frequentanti (Non-attending students)

Piero S. Graglia, *L'Unione europea. Perché stare ancora insieme*, Il Mulino 2019 [ultima edizione]

Enrica Rigo, *Europa di confine: trasformazioni della cittadinanza nell'Unione allargata*, Meltemi Editore srl 2007

Leonardo Rapone, *Storia dell'integrazione europea*, Carocci, ristampa 3<sup>a</sup>, 2018