

**TEORIE E PRATICHE DELLA CITTADINANZA ATTIVA**

**Corso di studio:**

**COORDINATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI E DEI SERVIZI SOCIALI (DM270), LM-87**

**2017-2018**

**II SEMESTRE**

Il corso mira ad assicurare la conoscenza del fenomeno della cittadinanza attiva, sia sotto il profilo concettuale che sotto quello dell'azione pratica delle organizzazioni sociali che operano nel processo di cambiamento del sistema socio-politico, economico e istituzionale, per la promozione e la tutela dei diritti, per il sostegno alle fasce più vulnerabili della società e per la cura dei beni comuni.

Il programma del corso è strutturato in tre parti.

- I. In primo luogo il corso storicizza le linee evolutive e i principali nodi teorico-concettuali della categoria della «cittadinanza» nel contesto della storia europea dei secoli XIX-XXI e del pensiero filosofico, storico-politico e giuridico contemporaneo;
- II. La parte successiva è dedicata all'individuazione e alla descrizione delle organizzazioni di cittadinanza attiva, sia in quanto promotori di azioni di *advocacy* che di gestori di servizi, considerate nel loro sistema di relazioni con gli attori pubblici e privati, con particolare riferimento al loro ruolo nella trasformazione dei regimi democratici e dei sistemi di welfare. A tal fine, il corso prende in esame il contesto italiano ed europeo in cui tali organizzazioni operano e le concrete iniziative di cittadinanza attiva raccontate in aula dai protagonisti.
- III. Il corso analizza inoltre il ruolo strategico della scuola nelle promozione delle politiche di cittadinanza e nella formazione dell'identità europea. La scuola deve infatti fornire alle giovani generazioni gli strumenti riflessivi per formare e meglio trasmettere la comprensione comune di una cittadinanza europea democratica, effettiva e solidale, necessaria nello sviluppo dei fondamenti culturali di una governance democratica. Sarà dunque prestata attenzione al rinnovamento delle strategie didattiche e agli orientamenti educativi diretti alla partecipazione civica, alla tolleranza della diversità, alla comprensione delle nozioni di esclusione e inclusione.

Gli studenti che frequentano con regolarità il corso saranno coinvolti in attività di formazione relative a esperienze significative di promozione dei diritti sociali e civili. Questa attività costituirà parte integrante della valutazione in progress ai fini del superamento dell'esame. È prevista la possibilità di un'esercitazione relativa agli approfondimenti tematici valutato come esonero parziale della prova finale.

**Testi di esame**

Moro, Giovanni, *Cittadinanza attiva e qualità della democrazia*, Carocci, 2015

Chistolini Sandra, (a cura di), *Cittadinanza e convivenza civile nella scuola europea: saggi in onore di Luciano Corradini*, Armando, Roma 2006

Arena, Gregorio e Ianone Christian (a cura di), *L'Italia dei beni comuni*, Carocci, 2012 (capp. I, V, VI)

**È prevista una sezione tematica di approfondimento su cittadinanza, accoglienza, integrazione interculturale**

**TEACHING PROGRAM OF THEORIES AND PRACTICES OF ACTIVE CITIZENSHIP  
2017-2018  
II SEMESTER**

The teaching points to ensure the knowledge about the of the «active citizenship» phenomenon, either at the conceptual level or under the point of view of the concrete actions of the social organizations which are recognized as the actors playing the leading role in the process of change within social, political, economic systems and institutions at the aim of promoting and protecting human and civil rights, supporting the most vulnerable in society and and taking care for Common Goods.

The course will be structured into three parts:

- I. First of all the teaching historicizes the evolutionary lines and the main theoretical and conceptual issues about the citizenship category in the context of the European history of the XIX-XXI centuries and of the contemporary historical, philosophical, political and legal thought;
- II. The next part focuses above the identification and the description of the «active citizenship» organizations among public and private actors, in reference to any actions made with either the *advocacy* promoters or services managers and with particular regard to their role in the transformation of democratic regimes and of the welfare systems. To this end, the course examines both the Italian and European context in which these organizations act; the same active citizenship players will narrate their practical experiences in classroom.
- III. The course also aims to analyze the key role of the School in promoting citizenship policies and forming the European identity. The school should indeed provide new generations with reflexive tools to better communicate and create a common understanding of a democratic, effective and supportive idea of European citizenship, in developing a cultural underpinning for democratic governance. Therefore attention will be paid to renewing teaching strategies and educational orientations to civic participation, tolerance of diversity, and notions of inclusion and exclusion.