

PROF.SSA PAOLA PERUCCHINI

Curriculum degli studi e dell'attività scientifica e didattica con elenco delle pubblicazioni

Marzo 2017

1. Formazione, titoli accademici e incarichi istituzionali

La Prof.ssa Paola Perucchini è Professore ordinario dal 1 gennaio 2015 (precedentemente è stato professore straordinario dal 1° gennaio 2012), raggruppamento scientifico-disciplinare M-PSI/04 ("Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione"), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, ove è titolare dell'insegnamento di *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Dal 1998 al 2001 è stato Ricercatore universitario a tempo indeterminato e dal 2001 al 2011 Professore associato presso lo stesso Ateneo.

Dal 1° gennaio 2014 è Coordinatrice del Collegio Didattico del Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Ha conseguito la Laurea in Psicologia con indirizzo applicativo nell'a.a. 1986-1987 presso l'Università di Roma La Sapienza, riportando la votazione di 110 su 110 e lode. Inoltre è iscritta all'Albo degli Psicologi del Lazio dal 1994 (tessera n. 4186).

Ammessa al Corso di Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale e dello Sviluppo (IV ciclo) presso l'Università di Roma La Sapienza, nel maggio 1993 ha conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia sociale e dello sviluppo. Negli anni accademici 1994-'95 e 1995-'96 ha usufruito di una borsa di studio Post-dottorato presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università La Sapienza di Roma. Nel corso della propria formazione ha effettuato alcuni soggiorni all'estero tra i quali nel 1990 all'Università del Surrey in Scozia (UK) e all'Università di Pittsburgh (USA).

Come docente universitario ha assunto vari incarichi istituzionali nel proprio Ateneo: membro della Giunta di Dipartimento, Coordinatore di Commissioni di Dipartimento (Ricerca e Internazionalizzazione) e membro di Commissioni di Facoltà, di Dipartimento e di Corso di Laurea, e come consigliere nel Consiglio di Presidenza della Facoltà. È stata nominata membro di commissioni concorsuali all'interno del proprio Ateneo e in altri Atenei (Milano Bicocca, Firenze, Cagliari, Chieti) e per l'assegnazione della conferma come ricercatore presso il MIUR.

Nel maggio 2014 è stata nominata membro effettivo della commissione giudicatrice per gli esami di stato di abilitazione all'esercizio della professione di psicologo presso l'Università di Roma La Sapienza per le sessioni di giugno e novembre 2014.

È socio ordinario dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Sviluppo ed Educazione. Per il triennio 2009-2011 è stata eletta membro della Commissione Etica dell'AIP ed è stata eletta membro del Comitato Esecutivo della Sezione di Sviluppo ed Educazione per due mandati (triennio 2014-2016 e triennio 2017-2019) all'interno del quale, nel primo mandato, ha ricoperto il ruolo di tesoriere di Sezione. Per il biennio 2015-2017 è stata nominata membro dello Standing Committee Psychology in Education della Federazione Europea delle Associazioni Psicologiche (EFPA).

Nel 2013 ha partecipato ai lavori istitutivi della Consulta della Psicologia Accademica (CPA) come rappresentante degli psicologi dell'Università Roma Tre.

2. Attività di ricerca scientifica

La Prof. Paola Perucchini, a partire dal 1990, ha preso parte a diversi progetti di ricerca, finanziati da diversi enti nazionali e internazionali (ad es., MIUR, CNR, Ateneo, Facoltà e Dipartimento), che hanno comportato la collaborazione con studiosi italiani e stranieri.

Nell'ambito delle proprie attività di ricerca ha affrontato numerose tematiche della psicologia dello sviluppo, adottando diversi approcci teorici e metodologici. In particolare, ha condotto ricerche confrontando soggetti con sviluppo tipico e soggetti con disturbi dello sviluppo, utilizzando diverse tecniche di ricerca (tecniche osservative, sperimentali, questionari, interviste) e applicando le opportune tecniche di analisi per l'elaborazione quantitativa e qualitativa dei dati. In particolare, le ricerche svolte riguardano lo sviluppo comunicativo nella prima infanzia, lo sviluppo sociale e relazionale nell'età prescolare e scolare, lo sviluppo dei concetti scientifici nei bambini, le pratiche degli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria, le credenze di genitori e insegnanti sul bambino e il suo sviluppo e apprendimento.

In particolare ha realizzato un progetto sulle abilità cognitive implicate nell'uso dei videogiochi con finanziamento internazionale (Responsabile Prof. Patricia Greenfield dell'Università di Los Angeles, USA; Responsabile italiano Prof. Luigia Camaioni). Ad un progetto internazionale su "Rappresentazioni materne in gravidanza nel periodo postnatale" coordinato dai Proff. Massimo Ammaniti (Università di Roma La Sapienza), Daniel Stern (Università di Ginevra), Charles Zeanah (Università di Providence, USA), Grazia Fava Vizziello (Università di Padova).

Ha partecipato a ricerche finanziate dal CNR e dall'Università La Sapienza sul gesto di indicare (CNR, Responsabile Prof. L. Camaioni), sullo sviluppo di competenze sociali in bambini nel secondo e terzo anno di vita (CNR, Responsabile Prof. L. Camaioni), sulla valutazione delle difficoltà comunicative in età scolare attraverso la prova PCR (Prova di Comunicazione Referenziale; Ricerca di Ateneo, Responsabile Prof. L. Camaioni), sui disturbi alimentari legati alla relazione madre-bambino nei primi tre anni di vita (Ricerca di Ateneo, Responsabile Prof. M. Ammaniti).

Ha preso parte ai seguenti Programmi Interuniversitari di ricerca Scientifica di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) cofinanziati dal MIUR:

- "La teoria della mente e i suoi precursori nello sviluppo tipico e atipico" (anni 2000-2002, n. prot. MM11267248), Responsabile nazionale Prof. Luigia Camaioni (Università Roma La Sapienza), che ha coinvolto 4 unità di ricerca;
- "Autismo, teoria della mente e indicatori precoci dello sviluppo autistico" (anni 2003-2005, n. prot. 2003113081), Responsabile nazionale Prof. Luigia Camaioni fino al giugno 2004 e successivamente Prof. Anna Paola Ercolani (Università Roma La Sapienza), che ha coinvolto 4 unità di ricerca.
- "Ruolo dell'intervento precoce e della sicurezza materna sullo sviluppo socio-affettivo del bambino in condizioni di rischio: confronto fra tre programmi di prevenzione diretti a madri sicure e insicure che vivono in condizioni di disagio sociale" (anni 2006-2008, n. prot. 2006118212_001), Responsabile nazionale Prof. Tiziana Aureli (Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara), che ha coinvolto 4 unità di ricerca.

Negli ultimi quindici anni ha ottenuto come responsabile finanziamenti di ricerca annuali e biennali alle messi a disposizione dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione e di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. In particolare nel periodo 2012-2017 i finanziamenti ottenuti come responsabile sono stati per i seguenti progetti:

- *Reputazione implicita ed esplicita del cibo e comportamenti alimentari in bambini in età scolare*, Progetto dipartimentale tipo A biennale 2012.
- *Competenze sociali e adattamento psico-sociale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado*, Progetto tipo A biennale 2013.

- *Valutazione delle pratiche educative degli insegnanti: il Teachers' Educational Practices Questionnaire*, Progetto tipo B annuale 2014.
- *Lo sviluppo dei concetti di animale, pianta e inanimato e l'attribuzione di proprietà biologiche in bambini di età prescolare e scolare*, Progetto tipo B annuale 2015.
- *Costruzione, validazione e implementazione di un sistema per la valutazione delle pratiche educative degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria*, Progetto dipartimentale biennale 2017 (contributo 16.000€).

Inoltre negli anni 2011-2013 ha partecipato come componente al gruppo di ricerca che ha ottenuto il finanziamento dell'Università Roma Tre per l'internazionalizzazione per il progetto "Il ruolo del museo nella formazione dei giovani adulti: atteggiamenti, motivazioni, emozioni e processi di apprendimento" (responsabile prof. S. Mastandrea).

Nel corso degli ultimi anni sono state stabilite collaborazioni di ricerca con le seguenti numerosi colleghi e colleghe a livello nazionale e internazionale, tra cui recentemente Tiziana Aureli (Dipartimento di Scienze Biomediche, Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara), Cristina Colonna (Department of Educational Sciences, University of Amsterdam, Olanda), Jana Iverson (Department of Psychology, University of Pittsburgh, USA) e Florance Labrell (Département de Psychologie, Université de Reims Champagne Ardenne, France).

Inoltre negli anni 2004-2006 ha partecipato, come responsabile del gruppo di ricerca dell'Università Roma Tre, alla preparazione di una Research Training Network dal titolo "Pragmatics Developmental" che ha presentato richiesta di finanziamento alla Comunità Europea nell'ambito del 6th Programma Quadro - Azioni Marie Curie. Tale network comprendeva 10 gruppi di ricerca di diversi paesi europei, coordinati dal Prof. M. Delau dell'Università di Rennes 2 (Francia) e da J. Bernicot dell'Università di Poitiers (Francia). Nell'ambito di tale attività ha partecipato alla preparazione della proposta e a due incontri che hanno avuto luogo a luglio e ottobre 2004 a Bruxelles e Poitiers. La proposta, che aveva l'obiettivo di formare giovani ricercatori nel campo dello sviluppo pragmatico del bambino, non ha ottenuto il finanziamento.

Negli anni 2007 e 2008 ha collaborato alla preparazione di un progetto europeo dal titolo "Naive Conceptions in Biology and Education in Ecology (NCB2E)" coordinato dalla Prof F. Labrell (Francia) per il quale è stato chiesto un finanziamento nell'ambito del programma IDEAS (Advanced Grant in Social Sciences & Humanities) inerente al 7° Programma Quadro, di cui si attende risposta dell'esito. Nell'aprile 2010 ha svolto una missione presso l'Università E. Mondlane di Maputo, in Mozambico, come consulente per la progettazione di un corso di studi in educatore d'infanzia, finanziata dal Cooperazione per lo Sviluppo del Ministero degli Esteri.

La Prof. Paola Perucchini è membro ordinario delle seguenti società scientifiche:

- Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (A.I.P.) dal 1998;
- European Society of Developmental Psychology (ESDP) dal 2005
- Jean Piaget Society dal 2007.
- Associazione Italiana per la Salute Mentale Infantile (AISMI – associata al Word Association for Infant Mental Health, WAIMH) dal 2007.
- International Society for Infant Study (ICIS) dal 2006.
- European Association for Research in Learning and Instruction, dal 2013.

La Prof. Perucchini ha svolto opera di referee per conto delle seguenti riviste scientifiche:

- *Infancy* (2016)
- *Infant Behavior and Development* (2015)

- European Journal of Developmental Psychology (2005, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015)
- Journal of Experimental Child Psychology (2013)
- Developmental Psychology (2011)
- Età Evolutiva (2004)
- Giornale Italiano di Psicologia (2003)
- Infanzia e Adolescenza (2010)
- Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (2012-2013).
- Psicologia Clinica dello Sviluppo (2001, 2006, 2015)
- Rassegna di Psicologia (2007)

Negli anni 2002-2008 ha svolto opera di revisore per la valutazione dei progetti di ricerca finanziati dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Roma Tre.

La Prof. Perucchini è stata valutatore esperto del Panel 11-Storia, filosofia, psicologia e pedagogia del CIVR per la procedura di Valutazione Triennale della Ricerca 2005 e nel 2013 per la VQR 2004-2010 organizzata dall'ANVUR.

Dall'anno 2002 ad oggi ha organizzato varie incontri scientifici a livello nazionale e partecipato a comitati scientifici di convegni a livello nazionale e internazionale. In particolare nell'ultimo triennio ha fatto parte dei comitati scientifici dei seguenti congressi nazionali e internazionali:

- Giornata di studio "Diventare maestri. Il tirocinio di Scienze della formazione primaria tra
- XXVII Congresso Annuale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - AIP, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (Cosenza), settembre 2014.
- Giornata di studio "Diventare maestri. Il tirocinio di Scienze della formazione primaria tra università e scuola", Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, 9 maggio 2014.
- XIV European Congress of Psychology (ECP), *Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life*, Milan 7- 10 July 2015.
- XXVIII Congresso Annuale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - AIP, Università di Parma, Parma, 24-26 settembre 2015.
- Convegno La ricerca in psicologia dell'educazione e terza missione, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - AIP, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, 5 maggio 2016.
- XXIX Congresso Annuale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - AIP, Università di Padova, Vicenza, 7-10 settembre 2016.
- 15th Symposium on the Contribution of Psychology to Peace, *Bridging across generations*, Rome-Florence 21-27 May 2017.
- XXX Congresso Annuale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione - AIP, Università di Messina, Messina, 14-16 settembre 2017.
-

La Prof. Perucchini è stata inoltre invitata a tenere circa una trentina di interventi scientifici in tavole rotonde, conferenze e congressi nazionali e internazionali, tra i quali negli ultimi anni:

- *Educazione, Formazione e Valori per l'Inclusione*, Convegno organizzato presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione, Università Roma Tre, Roma 18 maggio 2012, con la relazione "Prosocialità e accettazione tra bambini a scuola" (con M.G. Catalano).
- *Il comportamento prosociale nel contesto scolastico*, Simposio organizzato nell'ambito del Convegno Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti 20-23 settembre 2012, con la relazione "Prosocialità, adattamento sociale e dinamiche di gruppo in bambini di età prescolare" (con M.G. Catalano e G.M. Vecchio).
- *J.J. Rousseau e l'infanzia: Dai figli naturali abbandonati a Emile allievo ideale*, Giornata di studi organizzata presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione, Università Roma Tre, Roma 22 novembre 2012, con la relazione "Le capacità cognitive dell'infante".

- Tavola rotonda *La costruzione di conoscenze per l'educazione*, 3° Seminario internazionale di studi *New realism and educationa research*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma 7-8- giugno 2013.
- *Approaches to early science education: children's competencies and learning potentials*, symposium organized at the XV Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany 27-31 August 2013, with the paper "Preschoolers' conceptions about animals, plants and non-living things and their biological properties" (co authors: Lorenzi C., Tatano M.C., Labrell F., Ronchi C.)
- Seminario in preparazione all'XI Simposio internazionale dei docenti universitari "Didattica e processi di apprendimento", Pontificia Università Lateranense, 14 giugno 2014.
- "Le competenze psicologiche nella prospettiva del sistema integrato 0-6", Università di Parma, 11 gennaio 2017.

3. Attività didattica e di formazione

La Prof. Perucchini è titolare per carico didattico dell'insegnamento di *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* presso il Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (60 ore) e dell'insegnamento di *Tecniche di osservazione del comportamento infantile* presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (30 ore) e dell'abbinato laboratorio (16 ore). Dall'anno accademico 2004-'05 e fino al 2013 ha tenuto la supplenza del corso di *Tecniche di osservazione del comportamento infantile* (36 ore) presso il Corso di Laurea Specialistica/Magistrale in Psicologia della Facoltà di Psicologia dell'Università D'Annunzio di Chieti-Pescara. Altre attività didattiche svolte a livello universitario riguardano Master di I e II livello.

Inoltre la Prof. Perucchini fa parte di due Collegi docenti dei seguenti Dottorati di Ricerca, nell'ambito dei quali ha seguito e segue come relatore diversi dottorandi:

- *Psicologia Dinamica, Clinica e dello Sviluppo* presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, dell'Università di Roma La Sapienza, dal 2005 al 2014;
- Dottorato in *Teoria e ricerca educativa e sociale*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, dal 2005 ad oggi.

In ambito extrauniversitario la la Prof. Perucchini tiene regolarmente corsi di *Psicologia dello Sviluppo* presso varie Scuole di Specializzazione in Psicoterapia riconosciute dal Ministero.

Dal 1991 ad oggi ha svolto attività di formazione presso enti pubblici e privati, rivolti a personale educativo (insegnanti di diverso grado e educatori dei nidi) e socio-sanitario (psicologi, logopedisti, terapisti, ecc.), tra i quali nel triennio 2011-2013 per le educatrici di nido del Comune di Roma.

4. Pubblicazione di lavori scientifici

Dal 1988 ad oggi la Prof. Paola Perucchini ha prodotto diversi lavori scientifici, che ha presentato a convegni nazionali e internazionali e ha pubblicato su riviste nazionali e internazionali. Vengono di seguito elencati i principali lavori a stampa.

4.1 Articoli su riviste scientifiche internazionali con referee

1. Camaioni L., Baumgartner E., Perucchini P., (1991). "Content and structure in toddlers' social competence with peers from 12 to 36 months of age". *Early Child Development and Care*, 67, 17-27.
2. Ammaniti M., Baumgartner E., Candelori C., Perucchini P., Pola M., Tambelli R., Zampino F., (1992). "Representation and narratives during pregnancy". *Infant Mental Health Journal*, 13, 2, 167-182.

3. Greenfield P.M., Camaioni L., Ercolani A.P., Weiss L., Lauber B., Perucchini P., (1994). "Cognitive socialization by computer games in two cultures: inductive discovery or mastery of an iconic code". *Journal of Applied Developmental Psychology*, 15, 59-85 (Impact Factor = 1.005). Ristampa in P.M. Greenfield e R.R. Cocking (eds.), *Interacting with video, Advances in Applied Developmental Psychology*, 11, 1996.
4. Camaioni L., Perucchini P., Muratori F., Milone. A., (1997). "Brief report: A longitudinal examination of the communicative gestures deficit in young children with autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 27, 6, 715-725.
5. Ammaniti M., Tambelli R., Perucchini P., (2000). "De la grossesse a la periode de post-accouchement: stabilite et evolution de la structure factorielle des representations que se fait une mere", *Devenir*, 12, 2, 57-74.
6. Claes, M., Lacourse E., Bouchard C., Perucchini. P., (2003). "Parental practices in late adolescence, a comparison in three countries : Canada, France and Italy". *Journal of Adolescence*, 26, 4, 387-399.
7. Camaioni L., Perucchini P., Muratori F., Parrini B., Cesari A., (2003). "The communicative use of pointing in autism: developmental profile and factors related to change". *European Psychiatry*, 18, 6-12.
8. Bernabei P., Fenton G., Camaioni L., Perucchini P., (2003). "Profiles of sensorimotor development in children with autism and with developmental delay", *Perceptual and Motor Skills*, 96, 1107-1116.
9. Camaioni L., Perucchini P., Bellagamba F., Colonesi C., (2004). "The role of declarative pointing in developing a theory of mind", *Infancy*, 5, 3, 291-308.
10. Colonesi C., Rieffe C., Koops W., Perucchini P., (2008). "Precursors of a theory of mind. A longitudinal study", *British Journal of Development Psychology*, 26, 561-577. (Impact Factor = 1.205)
11. Franco F., Perucchini P., March B., (2009). "Is infant initiation of joint attention by pointing affected by type of interaction?", *Social Development*, 18, 1, 51-76.
12. Aureli T., Perucchini P., Genco M., (2009). Children's understanding of communicative intentions in the middle of the second year of life, *Cognitive Development*, 24, 1-12.
13. Perucchini P., Aureli T., D'Intino S., (2010). Maternal scaffolding's effect on child combinatorial ability in the period between one- to two-word speech. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistic*, X, 3, 37-48.
14. Aureli T., Perucchini P., Iverson J.M., (2013). Motor acts and communicative gestures from 9 to 18 months of age in imperative and declarative context: tracing the origin and development of pointing. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistic*, XIII, 2, 9-18.
15. Catalano M., Perucchini P., Vecchio G.M., (2014). The quality of teachers' educational practices: internal validity and applications of a new self-evaluation questionnaire. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, pp. 459-464, DOI 10.1016/j.sbspro.2014.05.080
16. Aureli T., Spinelli M., Fasolo M., M.C. Garito, Perucchini P., D'Odorico L. (2017). The Pointing-Vocal Coupling Progression in the First Half of the Second Year of Life, *Infancy*, 1-18.
17. De Dominicis S., Bonnes M., Carrus G., Passafaro P., Perucchini P., Bonaiuto M. (in press). Evaluating the role of protected natural areas for environmental education, *Applied Environmental Education & Communication*.
18. Perucchini P., Labrell F., Lorenzi C., Ronchi C., M.C. Tatano. Early conceptions about animals, plants and non-living things. Manuscript in preparation.

19. Perucchini, P., Vecchio, G.M., Catalano, M.G. Social competences as key-factors for preschoolers adjustment. Manuscript in preparation.

4.2 Articoli su riviste scientifiche nazionali con referee

1. Baumgartner E., Camaioni L., Perucchini P., Pascucci M., (1989). "Un confronto tra l'interazione genitore-bambino e l'interazione bambino-bambino: modalità, contenuti e ruoli". *Rassegna di Psicologia*, VI, 1-2, 91-106.
2. Camaioni L., Ercolani A.P., Perucchini P., Greenfield P.M., (1990). "Video-giochi e abilità cognitive: l'ipotesi del transfer". *Giornale Italiano di Psicologia*, XVII, 2, 331-348.
3. Ercolani A.P., Camaioni L., Perucchini P., (1990) "Effetti cognitivi dei videogiochi: generali o specifici?". *Psicologia Italiana*, XI, 1, 35-38.
4. Perucchini P., (1992). "Nota bio-bibliografica su Jerome Bruner". *Rassegna di Psicologia*, IX, 3, 121-133.
5. Perucchini P., (1993). "La teoria della mente del bambino autistico: una rassegna degli studi". *Età Evolutiva*, 45, 102-109.
6. Claes M., Ercolani A.P., Bonaiuto M., Perucchini P., Pierro A., (1995). "La rete sociale degli adolescenti: prossimità della relazione e adattamento personale". *Età Evolutiva*, 51, 3-17.
7. Pierro A., Bonaiuto M., Ercolani A.P., Perucchini P., (1996). "Rete sociale dell'adolescente ed immagine di sé: un modello di equazioni strutturali per variabili latenti". *Giornale Italiano di Psicologia*, XXIII, 2, 275-292.
8. Bonaiuto M., Perucchini P., Pierro A., (1997). "L'adolescente e i membri significativi della sua rete sociale. Qualità delle relazioni interpersonali". *Età Evolutiva*, 57, 38-54.
9. Muratori F., Milone A., Camaioni L., Perucchini P., (1997). "Valore diagnostico e prognostico dell'indicare dichiarativo nell'autismo". *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 2, 261-273.
10. Perucchini P., (1997). "Sviluppo delle funzioni richiestiva e dichiarativa del gesto di indicare". *Giornale Italiano di Psicologia*, XXIV, 4, 811-827.
11. Perucchini P., Bellagamba F., Visalberghi E. Camaioni L., (1997). "Influenza del comportamento di un conspecifico sull'attività relativa ad oggetti nel *cebo*". *Età Evolutiva*, 58, 50-58.
12. Perucchini P., Camaioni L., (1999). "Le intenzioni comunicative del gesto di indicare. Un'analisi attraverso un questionario compilato dai genitori". *Età Evolutiva*, 64, 43-54.
13. Bernabei P., Fabrizi A., Perucchini P., Camaioni L., Levi G., (1999). "Lo sviluppo sensomotorio dei bambini con autismo". *Rivista di Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 66, 585-594.
14. Claes M., Lacourse E., Ercolani A.P., Pierro A., Leone L., Perucchini P., (2001). "Relazioni familiari, orientamento verso i coetanei e comportamenti devianti in adolescenza". *Età Evolutiva*, 70, 30-44.
15. Perucchini P., (2002). "Lev Semenovic Vygotskij (1896-1932): la storia e la cultura dell'individuo come strumenti della mente". *Cadmo*, X, 28, 54-58.
16. Lucarelli L., Cimino S., Perucchini P., Speranza A.M., Ammaniti M., Ercolani A.P., (2002). "I disturbi alimentari nella prima infanzia: validazione di uno strumento osservativo dell'interazione madre-bambino". *Infanzia e Adolescenza*, 1, 2, 113-124.
17. Perucchini P., Bonaiuto M., Colonnese C., Gnisci A., (2003). "La capacità persuasiva e la comprensione della mente in età prescolare". *Giornale Italiano di Psicologia*, XXX, 4, 803-824.

18. Perucchini P., Camaioni L., (2004). "Teoria della mente e autismo". *Infanzia e adolescenza*, 3, 145-151.
19. Perucchini P., Muratori F., Parrini B., (2005). "Teoria della mente, gesto di indicare dichiarativo e autismo". *Giornale Italiano di Psicologia*, XXXII, 4, 799-817.
20. Perucchini P., Plescia F., (2008). "Intenzioni comunicative e livelli di competenza nell'uso del gesto di indicare". *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1, 111-128.
21. Perucchini P., Aureli T., Palazzo A. Nicolò R., (2009) "Dall'azione all'indicare tra 9 e 18 mesi d'età: due contesti comunicativi a confronto", *Età Evolutiva*, 93, 62-69.
22. Aureli T., Perucchini P., (a cura di, 2009) "Nucleo monotematico: Dall'azione alla parola: origine e sviluppo dei gesti", *Età Evolutiva*, 93, 53-55.

6.4 Volumi pubblicati in Italia

1. Camaioni L., Aureli T., Perucchini P., (2004). "Osservare e valutare il comportamento infantile", il Mulino, Bologna, pp. 232.
2. Aureli T., Perucchini P., (2014). "Osservare e valutare il comportamento del bambino", il Mulino, Bologna, pp. 212.

6.5 Capitoli in volumi collettanei nazionali e internazionali

1. Candelori C., Perucchini P., Pola M., Tambelli R., (1992). "Stabilità e cambiamento delle rappresentazioni materne in gravidanza e nel periodo postnatale". In *"La gravidanza tra fantasia e realtà"* a cura di M. Ammaniti, Il Pensiero Scientifico Editore, Roma, 121-138.
2. Camaioni L., Perucchini P., (2001). "Lo sviluppo della comunicazione prima del linguaggio", in L. Camaioni (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*, il Mulino, Bologna.
3. Baumgartner E., Perucchini P., (2001). "Combinaisons de gestes et de mots dans la deuxième année", in B. Ongari (a cura di) *"Contextes du développement et facteurs de protection"*, Edizioni 31, Trento, 207-212.
4. Perucchini P., (2002). "Il gesto di indicare con intenzione dichiarativa nello sviluppo comunicativo", in M.C. Caselli e O. Capirci (a cura di) *"Indici di rischio nel primo sviluppo linguistico: ricerca, clinica, educazione"*, Franco Angeli, Milano, 80-94.
5. Perucchini P., (2007). "Il bambino della scuola dell'infanzia: interazioni e conoscenza sociale", in S.S. Macchietti (a cura di) "Il bambino di oggi per il mondo di domani. Quali prospettive educative", Euroma, Roma, pp. 19-27.
6. Perucchini P., Ronchi C. (2008). "Understanding of the earth and the sun: comparison among children and teachers and teachers' expectation on primary pupils", in F. Labrell and G. Chasseigne (Eds.) *"Aspects du développement conceptuel et langagier"*, Paris, France (pp. 87-114).
7. Perucchini P., Acciaroli L., Catalano M., (2011). "Competenza sociale e dinamiche di gruppo nella scuola dell'infanzia e primaria: strumenti per la valutazione e la programmazione". In P. Nicolini (a cura di), "Le dimensioni sociali nell'apprendimento e nella formazione. Il ruolo dell'interazione tra pari". Junior, Bergamo.
8. Ronchi C., Labrell F., Lorenzi C., Tatano M.C. Perucchini P. (2012). "Children's biological conceptions before and after instruction". In C. Bruguière, A. Tiberghien, P. Clément (Eds.), "Preceeding of The ESERA 2011 Conference. Science learning and citizenship" (pp.72-78). ISBN 978-9963-700-44-8
9. Ronchi, C., Perucchini, P. (2013). "What teachers know, what they expect pupils know and the implication on learning: the case of astronomy". In *Conference Proceedings*

New Perspectives in Science Education edited by Pixel 2nd edition, pp. 395-399. Italia, Padova: Libreriauniversitaria.it Edizioni. ISBN:978-88-6292-351-4.

10. Lorenzi, C., Labrell, F., Ronchi, C., Tatano, M. C., Perucchini, P. (2013). "Children's conceptions about Animals, Plants and Nonliving Things before and after instruction". In *Conference Proceedings New Perspectives in Science Education* edited by Pixel 2nd edition, pp. 211-214. Italia, Padova: Libreriauniversitaria.it Edizioni. ISBN:978-88-6292-351-4.
11. Aureli T., Perucchini P., (2013). "La comunicazione prelinguistica", in S. D'Amico e A. Devescovi (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*, pp. 79-105, il Mulino, Bologna. ISBN 978-88-15-24579-3
12. Perucchini P, Bello A., (2017). The Italian Model for Inclusion. In Arnold C. and Horan J. (Eds.) *Inclusive Educational Practice in Europe: Psychological perspectives*. London: UCL/IOE/Trentham Books.
13. Perucchini, P., Catalano, M.G., Vecchio, G.M. (in corso di stampa). L'attivazione di processi riflessivi attraverso uno strumento standardizzato nella formazione iniziale di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. In G. Domenici (ed.) *Ricerche educative e formazione on-line*, (pp. 154-158). Roma: Armando Editore.
14. Perucchini, P., Monaco S., Mori A., La Civita L., Rossanese V., Olmetti Peja D. (in corso di stampa). Tirocinio formativo tra teoria, riflessività e ricerca: l'esperienza a Roma Tre. In AA.VV. *Il tirocinio nella formazione iniziale di insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia* (titolo provvisorio). Milano: Franco Angeli.