

**A. A. 2019-2020**  
**Prof.ssa Anna Maria Ciraci**

**CdS in Scienze dell'educazione per Educatori e Formatori (L-19)**  
**Indirizzo FORMATORI**  
**9 CFU**

**Programma di Didattica Generale**

**OBIETTIVI FORMATIVI**

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- Conoscere i fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica
- Comprendere il rapporto tra contenuti disciplinari e organizzazione didattica

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- Individuare le azioni didattiche in grado di favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali
- Individuare le azioni didattiche in grado di favorire i processi di inclusione

In termini di autonomia di giudizio:

- Progettare azioni didattiche in base ai diversi periodi evolutivi
- Progettare azioni didattiche orientate al miglioramento dei contesti di apprendimento

In termini di abilità comunicative:

- Contribuire ai lavori di gruppo
- Simulare azioni didattiche

In termini di capacità di apprendimento:

- Analizzare una situazione problematica da più punti di vista
- Essere in grado di accedere alla letteratura scientifica di riferimento

**PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO**

Il corso di Didattica Generale, partendo da una riflessione sui fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della disciplina, mira a far acquisire conoscenze e competenze sui principali approcci metodologici per una progettazione didattica efficace e porta in primo piano il tema della "progettazione per competenze", quest'ultima si pone, infatti, come la chiave strategica per una *rinnovata cultura didattica* in grado di accogliere in pieno le sfide poste dalla *diversità* e dalla prospettiva dell'*apprendimento permanente*.

Una parte del programma viene dedicata alla prima infanzia e alle applicazioni ai contesti educativi per l'infanzia.

- Unità 1: I fondamenti storici, epistemologici e metodologico-procedurali della didattica.
- Unità 2: Le principali metodologie della progettazione didattica. Strategie didattiche efficaci e inclusive. Progettazione didattica per competenze.
- Unità 3: Le "competenze". Il rapporto tra conoscenze e competenze. La certificazione delle competenze. Le competenze trasversali per l'apprendimento permanente.
- Unità 4: La valutazione come strumento di regolazione e autoregolazione del processo didattico.

- Unità 5: La formazione degli insegnanti.
- Unità 6: La normativa italiana e i principali documenti europei relativi alla organizzazione dei sistemi di istruzione e formazione.

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

In presenza e a distanza (mista).

*Percorso di base:* 36 ore di lezione in presenza (didattica frontale).

*Percorso di approfondimento on-line:* 18 ore di attività formative da svolgersi prevalentemente sulla piattaforma e-learning del Dipartimento (<http://formonline.uniroma3.it>).

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La verifica finale dell'apprendimento avviene attraverso una prova orale finalizzata a verificare il livello delle conoscenze e la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti reali.

## **TESTI ADOTTATI**

- **Testi cartacei**

Zanniello G. (2016). *La didattica tra storia e ricerca*. Roma: Armando.

Calvani A. (2011). *Principi dell'istruzione e strategie per insegnare. Criteri per una didattica efficace*. Roma: Carocci.

Chiappetta Cajola L. & Ciraci A.M. (a cura di) (2019). *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze*. Roma: Aracne.

- **Unità teorico-operative on-line**

Le Unità, disponibili gratuitamente sulla piattaforma e-learning del Dipartimento (<http://formonline.uniroma3.it>), prevedono una parte teorica ed un Laboratorio finalizzato all'applicazione delle conoscenze acquisite:

Unità 1. Progettazione didattica per competenze.

Unità 2. Didattica, valutazione e certificazione delle competenze nel sistema formativo: elementi chiave per l'inclusione e l'equità sociale.

Unità 3. Competenze e processi valutativi.

Unità 4. La formazione universitaria degli insegnanti in servizio.

Unità 5. Mancata scolarizzazione: disagio sociale, danno economico, privilegio politico. La scuola nella lotta all'abbandono.

Unità 6. La normativa italiana e i principali documenti europei relativi alla organizzazione dei sistemi di istruzione e formazione.